

Liberté Éducation Dialogue
Violence
Vérité Qu'est-ce que ?
Amour Pourquoi ?
Dictature Abus Amitié Critique
Droit Citoyenneté



Éducation

aux valeurs démocratiques et civiques

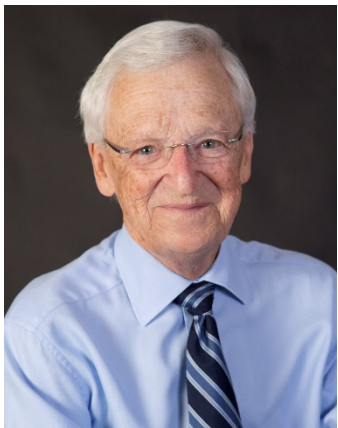
avec le dialogue philosophique

pour les jeunes de 5 à 16 ans

*Un passeport pour vivre ensemble,
un visa pour la démocratie ;
un antidote au dogmatisme et à la radicalisation.*

Centre International PhiloJeunes

Monsieur Claude Béland, président et ambassadeur du Centre International PhiloJeunes



C'est par l'éducation qu'aux temps anciens, profitant de sa capacité de réfléchir et de raisonner qu'un animal apte à réfléchir devint humain. S'éveillaient alors l'amour de la sagesse et la quête de la connaissance, la recherche de la vérité, du sens de la vie afin d'assurer du bonheur pour tous. Naissait l'amour de l'éducation au savoir-être et au savoir-vivre ensemble. Naissait la philosophie. Mais, récemment, l'amour du savoir-être céda le pas à l'amour du savoir-faire. La liberté, l'égalité et la fraternité recherchées par l'éducation au savoir-vivre ensemble sont remplacées par une montée de l'individualisme, des inégalités, des conflits et de guerres continues. En conséquence, un retour à la réflexion, au raisonnement s'impose. De là l'importance de l'enseignement de la philosophie des jeunes, eux qui sont les héritiers de ce monde à repenser et à bâtir.

CLAUDE BÉLAND, AD.E. GOQ

Catherine Audrain, fondatrice et responsable du projet PhiloJeunes



Je suis très heureuse de porter ce projet qui représente la somme de réflexions, de conseils et d'expériences d'un nombre considérable de personnes rencontrées tout au long de la création et de l'implantation d'un programme de philosophie avec les enfants depuis 1996. Si dès 1985, j'ai eu l'occasion d'être sensibilisée à l'importance des droits des enfants en fondant La Traversée, l'utilisation de la philosophie pour enfants m'est apparue évidente dès les années 1996 pour prévenir la violence. Depuis, autant les professionnels en éducation que les philosophes, dont Mathew Lipman et Ann Margaret Sharp pour qui je garde un souvenir ému, tous m'ont amené à souhaiter un enrichissement de cette pratique et d'en élargir la portée. Je tiens à exprimer ma gratitude envers Michel Sasseville et Michel Tozzi d'avoir accueilli favorablement l'idée de ce nouveau programme et de s'y investir. Ce projet rassemble un monde passionné avec qui il est bon de travailler à sa création et sa co-construction. Je souhaite les remercier tous, ils sont énumérés à la section Équipe. J'espère profondément qu'avec ce projet de nombreux jeunes trouvent leurs

voies au bonheur et d'une vie sereine avec les autres.

Josiane Boulad-Ayoub, ambassadrice et titulaire de la Chaire UNESCO d'étude des fondements de la justice et de la société démocratique



À l'horizon des cinq prochaines années, notre Chaire a fait du programme **PhiloJeunes** son projet pilote d'élection. Elle soutient avec enthousiasme son développement de toutes ses ressources humaines et matérielles, car elle croit fermement que la construction d'un citoyen éclairé est le devoir le plus cher de toute société et le plus grand trésor que les démocraties puissent rechercher. Autour de la problématique pérenne de la liberté, de la tolérance, de l'ouverture à l'autre, de la lutte contre toutes les formes d'ignorance, de fanatisme et de radicalisation violente, la Chaire et le programme **PhiloJeunes** travailleront de concert à questionner les mutations socioculturelles qui se développent aujourd'hui dans nos démocraties et à contribuer concrètement au progrès de l'harmonie sociale et du vivre ensemble pacifique.

PhiloJeunes et l'UNESCO



« En 2005, l'UNESCO rappelait les raisons pour lesquelles la philosophie constitue une école de liberté :

- Parce qu'elle construit les outils intellectuels nécessaires pour pouvoir analyser et comprendre des concepts essentiels comme la justice, la dignité et la liberté ;
- Parce qu'elle aide à développer des capacités de réflexion et de jugement indépendants ;
- Parce qu'elle stimule les facultés critiques indispensables pour comprendre le monde et s'interroger sur les problèmes qu'il pose ;
- Parce qu'elle favorise la réflexion sur les valeurs et les principes. »

« En septembre, les dirigeants de tous les pays ont adopté le Programme de développement durable à l'horizon 2030, qui définit des perspectives nouvelles pour les populations, en matière de prospérité et de paix, et pour la planète.

Pour que ce programme porte ses fruits, il faudra mobiliser toutes les compétences associées à la philosophie – rigueur, créativité et pensée critique ».

Irina Bokova. Directrice générale de l'UNESCO. Extrait de son message à l'occasion de la Journée mondiale de la philosophie, 19 novembre 2015.

PhiloJeunes s'inscrit en ligne directe aux orientations de *l'Éducation à la citoyenneté mondiale : préparer les apprenants aux défis du XXI^e siècle*, UNESCO, 2015.

PhiloJeunes

Éducation

aux valeurs démocratiques et civiques

avec le dialogue philosophique

pour les jeunes de 5 à 16 ans

Résumé

Le Projet pilote **PhiloJeunes** vise le développement d'un programme d'Éducation aux valeurs démocratiques et civiques avec le dialogue philosophique pour les jeunes de 5 à 16 ans.

PhiloJeunes s'inscrit dans deux axes :

1. La prévention du **dogmatisme**, du **fanatisme** et de la **radicalisation** ;
2. L'**Éducation à la citoyenneté mondiale** : Préparer les apprenants aux défis du XXI^e siècle (UNESCO).

Le projet pilote en 3 phases (de 2015 à 2020, 5 ans)

Production, validation du matériel pédagogique et des plans de formation ; évaluation des impacts ; implantation dans les réseaux scolaires.

- **Phase 1** : développement d'un programme pour les jeunes de 11 à 16 ans (secondaire au Québec et Collège en France) avec les établissements scolaires pilotes ;
- **Phase 2** : développement d'un programme pour les jeunes de 5 à 11 ans (niveau primaire au Québec et en France) avec les établissements scolaires pilotes ;
- **Phase 3** : évaluations et implantation du programme.

Objectifs généraux

- Développer le **jugement critique et nuancé** chez les jeunes dans le but de les rendre **moins vulnérables** à l'**endoctrinement**, au **dogmatisme**, à la **radicalisation** en identifiant notamment les présupposés et les prémisses des raisonnements et des discours ;
- Lutter contre l'**intolérance**, les **préjugés** (racisme, sexisme, etc.) notamment par le biais des **médias sociaux** ;
- Développer une meilleure compréhension des **valeurs démocratiques** et **civiques** et des **postures démocratiques** ;
- Développer le sens de la **citoyenneté**, du **vivre ensemble** et de la **diversité culturelle** ;
- Développer l'aptitude à identifier et analyser les **violences symboliques** et **psychologiques** (les rapports de forces, euphémismes, manipulations, intimidations, etc.).

Retombées

PhiloJeunes, en contre poids aux phénomènes de décrochage, de mauvaise estime de soi et de dépréciation des institutions et du rôle citoyen, a un effet sur l'estime, la confiance en soi et envers les autres, l'empathie, le raisonnement moral et éthique. Il soutient la construction de l'identité des jeunes : sens, valeurs et actions.

« le questionnement philosophique comme l'un des leviers incontournables du réenchantement de l'École : "Développer l'autonomie des élèves et leur capacité à penser par eux-mêmes et avec les autres, c'est éveiller chez eux l'habitude d'interroger les savoirs, c'est cultiver leur faculté d'étonnement et d'émerveillement, les inciter à la créativité et à l'exercice de leur responsabilité..." »

Marie-Odile Plançon, membre du Comité Logistique

Mot des ambassadeurs

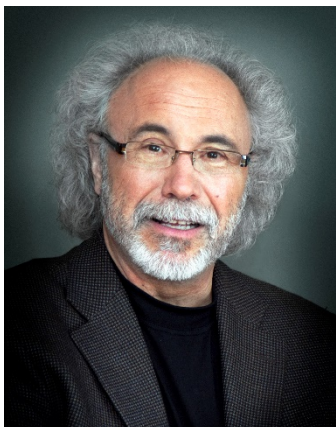
Brian Bronfman



I am proud to be involved with this unique and compelling initiative. Studies in philosophy (B.A., McGill, 1986) were influential in my life and helped shape its path. I am convinced that the critical thinking which is at the core of philosophy will similarly yield multiple benefits for young students, from openness to new thoughts and perspectives to healthy scepticism when faced with rhetoric and dogma. This deeper, more critical thinking should help yield a next generation that is both more embracing of diversity, and more thoughtful in the values it upholds and the precepts it espouses.

Je suis fier de m'être engagé dans cette initiative unique et irrésistible. Mes études de philosophie (B.A. McGill, 1986) ont influencé ma vie et ont contribué à façonner mon chemin. Je suis convaincu que la pensée critique - au cœur de la philosophie - offrira de multiples avantages aux jeunes étudiants, les rendant plus réceptifs à des idées et des perspectives nouvelles, tout en les dotant d'un sain scepticisme face à la rhétorique et aux dogmes. Cette réflexion plus profonde et critique devrait aider à soutenir une nouvelle génération plus ouverte à la diversité, qui réfléchit davantage aux valeurs qu'elle défend et aux préceptes auxquels elle adhère.

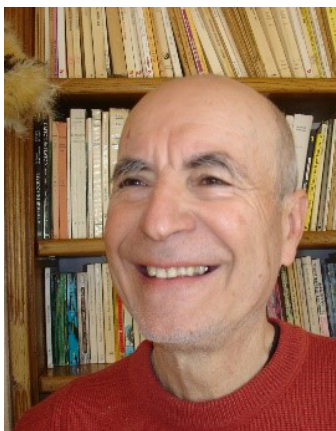
Jean-Pierre Charbonneau



La démocratie, fondée sur la réflexion et le dialogue. Être citoyen, c'est posséder le droit, sinon le privilège, de participer librement à la vie et à l'organisation de la communauté, en fait des communautés, auxquelles on appartient. Cette participation se fait d'abord et avant tout par la discussion avec les autres membres de la collectivité concernée pour déterminer les paramètres du bien commun. À travers les dialogues fondés sur l'ouverture d'esprit, la tolérance, le respect, l'empathie, on peut concilier plus facilement les multiples intérêts individuels et souvent opposés pour déterminer les voies à suivre dans l'esprit d'un progrès fondé sur une coexistence harmonieuse et pacifique. Être un véritable citoyen, agir comme tel, participer à la vie publique, discuter puis choisir de façon avisée et constructive n'est pas une disposition innée. Cela doit s'apprendre! Et, cet apprentissage de la compétence civique est fondamental, car celle-ci est l'oxygène de la démocratie. Voilà où entre en scène le projet **PhiloJeunes** et voilà pourquoi je m'y suis associé depuis presque ses débuts. Ma longue carrière de journaliste, de représentant politique élu et de commentateur de l'actualité m'a enseigné que l'éducation à la citoyenneté construite autour d'une conscience éveillée, d'une volonté de savoir et comprendre et d'une capacité de réfléchir

avec un esprit libre et critique, devrait être au cœur des préoccupations de tout démocrate et de tout dirigeant politique. Pour ma part, en rétrospective, je réalise que l'enseignement reçu en philosophie m'a rendu plus apte à faire le parcours que j'ai eu. Et, à bien y penser, cela aurait été fort utile que l'art de se poser les questions fondamentales et de rechercher de bonnes réponses m'ait été transmis plus tôt.

Michel Tozzi



Professeur émérite en sciences de l'éducation à l'Université P. Valéry de Montpellier (France), est chercheur en didactique de l'apprentissage du philosophe depuis 1988, et en philosophie avec les enfants depuis 1998. Animateur de base et formateur aux nouvelles pratiques philosophiques, il a mis au point par expérimentation progressive depuis 2000, avec Alain Delsol et Sylvain Connac, un dispositif de « discussion à visées démocratique et philosophique », la DVDP, utilisé tant avec les adultes qu'avec les enfants et les adolescents. Il s'est fortement investi dans le projet franco-québécois de prévention de la violence et de la radicalisation, qu'il copilote pour la France. Il construit à cette fin avec Jean-Charles Pettier et Edwige Chirouter des fiches d'accompagnement pour les DVDP, dispositif au centre de la démarche avec la Communauté de recherche de M. Lipman, et forme les enseignants à cette pédagogie.

Ambassadeurs et amis

- **Claude Béland**, président, ambassadeur, avocat émérite et Grand Officier de l'Ordre national du Québec.
- **Brian Bronfman**, ambassadeur. Ses projets englobent la paix, la résolution de conflits et l'amélioration de la société.
- **Jean-Pierre Charbonneau**, ambassadeur. Récipiendaire du prix Louis-Joseph Papineau et de la médaille d'honneur du Parlement.
- **Éric Debarbieux**, ambassadeur. Ex-délégué ministériel chargé de la prévention et de la lutte contre les violences en milieu scolaire, docteur en philosophie, maître de conférences et professeur à l'université Bordeaux II, puis Créteil
- **Josiane Boulad-Ayoub**, ambassadrice. Professeure émérite de philosophie moderne. Membre de l'Ordre du Canada et de la Société royale du Canada, Officier de l'ordre national des Arts et des Lettres de la République française.
- **Céline Saint-Pierre**, amie de **PhiloJeunes**. Professeure émérite de sociologie, Officière de l'Ordre national du Québec et Chevalier de l'Ordre national du mérite de la République française.
- **Louis Martin**, ami de **PhiloJeunes** et responsable des systèmes d'information et professeur, Département d'informatique, UQAM.
- **Brice Bonhomme**, ami de **PhiloJeunes**, avocat et conseiller juridique, France.
- **Lorne Bouchard**, ami de **PhiloJeunes**. Directeur général, M.Sc., Adm.A. Caisse Desjardins Charles-LeMoine.
- **Yolande Brunelle**, amie de **PhiloJeunes**. Lauréate du Prix reconnaissance UQAM 2010, Sciences de l'Éducation.

Équipe exécutive

Cadrages théoriques, responsables de la qualité philosophique du matériel pédagogique, de la formation et du développement :

- **Catherine Audrain**, fondatrice et responsable des opérations et du développement. Prix Hommage-40 ans de la Charte des droits et libertés de la personne du Québec de la CDPDJ (2015), Prix Reconnaissance UQAM (2013) et Prix Lambertois pour son implication humanitaire (2007).
- **Michel Tozzi**, co-fondateur, ambassadeur et responsable de la pratique philosophique avec les jeunes, DVDP. Professeur émérite en Sciences de l'éducation à l'Université P. Valéry de Montpellier et expert auprès de l'UNESCO en philosophie avec les enfants.
- **Michel Sasseville**, co-fondateur et responsable de la pratique philosophique avec les jeunes, Lipman. Docteur honoris causa en didactique de la philosophie de l'Université de la Bohême du Sud en République Tchèque, professeur titulaire à la Faculté de philosophie de l'Université Laval.
- **Edwige Chirouter**, co-fondatrice et responsable de la pratique philosophique avec les jeunes, DVDP. Maître de conférences en philosophie et sciences de l'éducation à l'Université de Nantes et titulaire de la future Chaire UNESCO sur la pratique de la philosophie avec les enfants : une base éducative pour le dialogue interculturel et la transformation sociale ;
- **Jean-Charles Pettier**, co-fondateur et responsable de la pratique philosophique avec les jeunes, DVDP. Professeur de philosophie à l'Université Paris-Est Créteil (UPEC).
- **Olivier Michaud**, responsable de la pratique philosophique avec les jeunes, Lipman. Docteur en philosophie et professeur en sciences de l'éducation à l'Université du Québec à Rimouski, Lévis.

Partenaires

Établissements scolaires



Partenaires



Le Défenseur des droits et le Centre international **PhiloJeunes** ont décidé de s'associer dans le cadre de leur projet respectif visant à renforcer l'éducation des enfants et des jeunes au(x) droit(s) et aux valeurs démocratiques. C'est ainsi que sera notamment développé un outil d'animation d'une discussion à visée philosophique sur le thème « Qu'est-ce que le droit, à quoi sert le droit ? Une annexe sera développée avec la Commission des droits de la personne et des droits de la Jeunesse du Québec.



- Chaire de recherche du Canada en Éthique publique et théorie politique de l'Université de Montréal ;
- Commission des droits de la personne et des droits de la jeunesse du Québec ;
- Groupe Femmes politique et démocratie, Directeur des poursuites criminelles et pénales du Québec (LEAD).

PhiloJeunes

<http://unesco.chairephilo.uqam.ca/?philojeunes>

Centre International PhiloJeunes

SIÈGE SOCIAL AU QUÉBEC 264 avenue Merton, Saint-Lambert (Québec) J4P 2W3, Canada

SIÈGE SOCIAL EN FRANCE 10 Allée Pernelle du Guillet, Boîte 6 - 75019, Paris, France

RESPONSABLE Catherine Audrain, 438 404-8690, cathrine.audrain@videotron.ca